



Geachte,

Hartelijk dank voor uw belangstelling voor het programma van The New Teaching. Alle activiteiten die ik aanbied, zijn ontstaan vanuit mijn eigen ervaring in het werkveld op school. De nadruk ligt op het wel-ZIJN en het vergroten van de eigen aanwezigheid, met een positief effect voor zichzelf, voor de leerlingen en voor het team.

Met vriendelijke groet

Hilde Van Bulck

*25 jaar ervaring als leraar, coördinator en directeur*

*13 jaar ervaring als coach en trainer.*

*Expert in The New Teaching*

*Spreker, Systemisch opsteller*

*Auteur van De eigenwijze kikker en De nacht van ons leven*

## **INHOUD**

1. INDIVIDUELE COACHING	p 2
2. TEASERS 4 TEACHERS	p 3
3. NASCHOLINGEN	p 4
4. SYSTEEMOPSTELLINGEN	p 5
5. TRAJECTBEGELEIDING	p 7
6. INSPIRERENDE OPLEIDING TIJDENS ZOMERVAKANTIE	p 8
7. ONDER DE AANDACHT	p 8
8. RESULTATEN	p 9
9. OM TE INSPIREREN	p 10

## 1. INDIVIDUELE COACHING

### 1.1. PEDAGOGISCHE COACHING

Je geeft graag les, je voelt je verbonden met je leerlingen en je houdt van je vak. Lesgeven zit je in het bloed, je ervaart het als een belangrijke passie, maar hier en daar kom je nog wat hindernissen tegen. Hoe motiveer je je leerlingen? Hoe kun je inspelen op hun werkelijke noden? Hoe zorg je voor het noodzakelijke groepsgevoel? Hoe spreek je de zin voor leren bij je leerlingen aan? Hoe ga je om met onbetamelijk gedrag? Hoe blijf je zelf fit en monter na een dag voor de klas? Je voelt de behoefte aan een beetje ondersteuning of constructieve feedback.

In acht stappen krijg je bruikbare werktuigen om je intuïtie in te schakelen en les te geven vanuit een grotere mate van aanwezig ZIJN en de verrassende resultaten die er voor jezelf en je leerlingen uit verder vloeien. Daardoor kun je op een efficiëntere manier omgaan met moeilijk gedrag en met leer- en socio-emotionele problemen. Tegelijkertijd laat je je leerlingen in hun waardigheid. Zo maak je als leerkracht het verschil en haal je het beste uit jezelf en je leerlingen! Eenvoudig en altijd beschikbaar.

AARD ACTIVITEIT	1 op 1 coaching
DOELGROEP	Leerkrachten, leerlingenbegeleiders, medewerkers CLB, ouders
DUUR	8 sessies van 60 minuten
LOCATIE	Duffel

### 1.2. PEDAGOGISCHE COACHING OP SCHOOL

Als directie draag je de dagelijkse zorg voor het goed functioneren van je leerkrachtenteam. Je wordt geconfronteerd met ziekte, personeelsverloop, leerkrachten die vroegtijdig de job verlaten of die problemen ervaren met klasmanagement. Wat kan je als directie doen om het engagement en de verbondenheid van je lerarenteam op peil te houden? Je wilt investeren in de professionalisering van je personeel en zo je individuele leerkrachten een ruggensteuntje geven ten voordele van het ganse team.

De school kan een unieke formule aanvragen. Leerkrachten kunnen inschrijven op een individueel pedagogisch begeleidingstraject op school. Gedurende een uur ga ik in op vragen over de klasproblematiek, de plaats in de vakwerkgroep, de samenwerking met de collega's of luister ik naar de andere problemen waar de leerkracht een antwoord op zoekt. Deze formule heeft heel wat voordelen. Lesgeven begint in de leraarskamer. Leerkrachten hoeven zich niet extra te verplaatsen. Doordat verschillende leerkrachten een gelijkaardige coaching krijgen, kunnen er poorten open gaan naar nieuwe vormen van communicatie en samenwerking. Gelukkige leerkrachten in de leraarskamer nemen die stroming mee naar hun klas.

AARD ACTIVITEIT	1 op 1 coaching
DOELGROEP	Leerkrachten, leerlingenbegeleiders, medewerkers CLB, ouders
DUUR	55 minuten, max 5 sessies per dag
LOCATIE	Duffel

## 3. VIP-COACHING

Als directeur stel je je dienstbaar op en ben je een luisterend oor voor de verzuchtingen van de leerkrachten, de moeilijkheden bij de leerlingen en de verwachtingen van de ouders. Maar

bij wie kan de directeur terecht? Wie luistert er naar zijn verzuchtingen? Een directeur is een mens die net zoals iedereen nood heeft om het hart te luchten in een veilige omgeving waarin er oog is voor het evenwicht in de omvangrijke taak en om het contact blijven te bewaren met de diepste kern. Al te gemakkelijk zal hij dit wegwuiven en ervan uitgaan dat alles wat er gebeurt wel een plaatsje vindt, maar voor hij het weet vergeet hij te ademen, soms letterlijk, soms door de noodzakelijke werkpauses te negeren.

AARD ACTIVITEIT	1 op 1 coaching
DOELGROEP	Leidinggevenden
DUUR	2 uur
LOCATIE	Duffel

## 2. TEASERS 4 TEACHERS (T4T)

De voorstellen die in T4T aangeboden worden, zijn slechts een introductie en een kennismaking van een uitgebreider programma uit The New Teaching. Ideaal voor een pedagogische studiedag.

AARD ACTIVITEIT	Interactieve lezing / workshop
VOORKENNIS	Geen, wel openstaan voor nieuwe ervaringen + actieve deelname

### 2.1. T4T: INSPIRERENDE LEZING

#### IEDEREEN HOORT ERBIJ, OOK DE ZOGENAAMD LUIE OF LASTIGE LEERLING

De juiste plaats innemen? Je vindt het in geen enkel leerplan of opleiding terug. Toch is de juiste plaats bepalend voor groepsvorming, begeleiden van leer- en gedragsstoornissen, een aangenaam klasklimaat, het voeren van moeilijke gesprekken en het voorkomen van pesterijen. Een verhaal over lichamelijke ademhaling, het neerleggen van rugzakken en de impact van de familiale sfeer. En het begint voor een keer niet bij de kinderen, maar bij de volwassenen die hen begeleiden. Als het hart open is, kan het leren beginnen.

De tijd van aanmodderen is voorbij. Er bestaan nieuwe oplossingen waar niemand aan denkt. In heldere voorbeelden zien hoe we leerproblemen en moeilijk gedrag creatiever kunnen aanpakken dan we tot nog toe deden. Wil je dat je kind gelukkig is en talentrijk schittert op school? Dan zetten we in op de eigenwijsheid om betere resultaten, prettiger gedrag en creatieve samenwerking te bekomen. De kinderen worden er blij van. De leerkrachten, de directie en jij ook!

Deze lezing is een introductie die u leert anders kijken, anders horen, anders voelen en anders denken, kortom anders aanwezig zijn. Alle instrumenten die u daarvoor nodig hebt, zijn aanwezig in uzelf.

DUUR	2 uur / 3 uur
MAXIMUM AANTAL	Onbeperkt

### 2.2. T4T: WORKSHOP: MOEILIJKE GESPREKKEN VOEREN VANUIT EEN ANDER PERSPECTIEF.

#### Communicatie bevorderen op school en tussen thuis en school.

Oudercontact, leerlingenbegeleiding, klasbeleid, allemaal gelegenheden waarop je probeert om bepaalde situaties uit te klaren of recht te zetten. Je kent de elementen die bijdragen of afbraak doen aan een goed gesprek. Toch laat het resultaat soms te wensen over. Je innerlijke houding,

de juiste plaats innemen, het recht om erbij te horen, lichaamstaal en een open waarneming. Hoe dragen ze bij aan een kwalitatief en constructief contact tussen leerkrachten en leerlingen? Door middel van interactieve oefeningen kijken we vanuit systemisch perspectief naar het proces van een positieve gedragsverandering bij leerlingen. Laat je verrassen door wat je daarbij zelf kunt doen.

DUUR Halve dag, 3 uur

MAXIMUM AANTAL 20 personen

### 2.3. T4T: WORKSHOP: MEER RUST IN JE HOOFD, HART EN LIJF!

Heb je het gevoel dat gedachten met een duizelingwekkende snelheid in je hoofd rond razen, je hart best wat extra aandacht en warmte zou kunnen gebruiken en je lijf de vergelijking met een gespannen boog gemakkelijk kan evenaren? Met eenvoudige oefeningen die voor iedereen haalbaar zijn, kun je je aandacht verplaatsen van zorgen emoties en spanning naar meer rust, vertrouwen en evenwicht voor je hoofd, hart en je lijf. Een oase van rust die terug te vinden is in jezelf!

DUUR Halve dag, 3 uur

MAXIMUM AANTAL 20 personen

## 3. NASCHOLINGEN

### 3.1. HET GEHEIM VAN DE EIGENWIJZE DIRECTEUR

Als directeur word je dagelijks met verschillende vragen, issues en situaties geconfronteerd. Je reageert en handelt alert met een zo goed mogelijk evenwicht tussen ratio en buikgevoel. Dit vraagt enorm veel energie en aandacht. Hoe zorg je ervoor dat die twee op peil blijven? Wat kun je doen om energiek en aanwezig te zijn en te blijven? Hoe kun je een grotere impact hebben op je collega's, personeel, de leerlingen en je beleid? In deze nascholing leer je (opnieuw) contact maken met je innerlijke, aanwezige leidinggevende capaciteiten. Je leert energievreters herkennen en je batterijen op te laden met een grotere fysieke en mentale draagkracht als gevolg. Je leert waarnemen op verschillende niveaus om oplossingsgericht te handelen en groei kracht te creëren voor je personeel. We gaan actief aan de slag met het lichaamsbewustzijn en werken met praktische en op resultaat gerichte oefeningen. Hierdoor ervaar je zelf enorm snel de veranderingen en de impact. Je groeit uit tot een motiverende en inspirerende directeur die het verschil maakt.

DOELGROEP (Adjunct-)directeurs, coördinatoren

DUUR Twee modules van twee dagen (26 u)

MAXIMUM AANTAL Module 1: Minimum 6, maximum 10

Module 2: Minimum 6, maximum 20

LOCATIE Buiten de school - Borsbeek

### 3.2. HET GEHEIM VAN DE EIGENWIJZE LEERKRACHT

Dit is een training waarbij je leert om stevig met twee voeten op de grond in de klas te staan. De praktisch bruikbare oefeningen leren je om de leermotivatie bij leerlingen te bevorderen en de communicatie te vrijwaren van ongewenste storingen. De *down to earth* werkwijze vergroot je waarnemingen en je creatieve intelligentie waardoor je beter in staat bent om de leerling adequaat te begeleiden. Bovendien groeit je zelfvertrouwen als leerkracht en je

collegialiteit krijgt een inspirerend duwtje. Je leert lesgeven vanuit je lichaamsbewustzijn. Daardoor groei je uit tot een motiverende en inspirerende leerkracht.

DOELGROEP	Leerkrachten, leerlingenbegeleiders, medewerkers CLB, ouders
DUUR	Twee modules van twee dagen (26 u)
MAXIMUM AANTAL	Module 1: Minimum 6, maximum 10 Module 2: Minimum 6, maximum 20
LOCATIE	Buiten de school, Borsbeek

## 4. SYSTEEMOPSTELLINGEN

### 4.1. FAMILIEOPSTELLINGEN: info

Een opstelling is een drie dimensionele uitbeelding van de dynamiek die het familiesysteem beïnvloedt. Het is een inzicht gevend 3D-model.

Een opstelling begint met een vraag, thema of probleemstelling en de wens om tot een oplossing te komen. De begeleider informeert naar enkele feiten (geen verhalen) en stelt voor om bepaalde elementen in de opstelling te brengen. Het kan gaan over personen of thema's die je nauw aan het hart liggen. Vb. jezelf, je vader, je angst, je ambitie, ... De elementen worden voorgesteld door representanten, personen uit de groep. De overige deelnemers blijven toeschouwer wat dikwijls een boeiende ervaring is aangezien de opstellingen nauw aansluiten bij je eigen thema's. De vraagsteller plaatst elke representant vanuit het innerlijk beeld op een plek in de groepsruimte en in een bepaalde kijkrichting. Door beweging toe te laten en vraagstellingen of bepaalde zinnen die uitgesproken worden, worden onbewuste patronen en blokkades zichtbaar.

Om te kunnen leven in een groep, zijn wij in staat om systeemenergie aan te voelen. Het is deze gevoeligheid die in werking treedt wanneer de representant in het zogenaamde 'wetend veld' terecht komt. Ook na vele opstellingen blijft het een verbazende en boeiende ervaring om te zien hoe representanten zich automatisch kunnen afstemmen op de gevoelens en onderlinge relaties van de elementen uit de opstelling en hierover informatie kunnen geven. Iedereen komt dan ook in aanmerking om representant te zijn.

Wil je een helder inzicht, meer ontspanning in de problemen die je dagelijks bezighouden, dan kan een familieopstelling je op een veilige en zachte manier op weg helpen. De opstellingen worden uitgevoerd vanuit mijn sterke verbinding met het wetend veld en in respect voor de eigenheid van elke individu.

### 4.2. OPSTELLINGEN VOOR SCHOOL-, KLAS- EN LEERPROBLEMEN: info

Er bestaat een speciale band tussen de leerlingen van eenzelfde klas, tussen de leerlingen en de leerkrachten, bij het leidinggevend team, vakwerkgroepen, administratief personeel, enz... Die banden en het innerlijke beeld erover zijn onbewust en liggen aan de oorsprong van heel wat problemen op school. Een klas, een studierichting, leerlingen, het personeel, de school, ... zoeken steeds naar een balans volgens bepaalde wetmatigheden.

Onderwijsopstellingen trachten als systemisch werk een antwoord te bieden op de vele problemen waar een school mee te maken heeft. Ze geven inzichten in de mogelijke verstrikkingen of dynamieken die binnen je school werkzaam zijn. Hierdoor wordt effectief leren opnieuw gemakkelijk en krijgt de samenwerking tussen leerlingen, leraren, directie en ouders een nieuwe vorm. Ik ben ervan overtuigd dat er een grote nood is om

onderwijsopstellingen in België bekender te maken en in te schakelen als een doeltreffend hulp- en beleidsmiddel. De eerder genoemde doelgroepen kunnen er enkel maar voordeel uithalen.

#### **4.3. DE FLINTERDUNNE GRENS TUSSEN SCHOOL EN THUIS** **De invloed van het familiesysteem in de school en in de klas**

Leerproblemen, klasmanagement, studiekeuzes, omgang met opvallend gedrag, teams die zich willen oriënteren op een nieuwe werkwijze, de plaats die je zelf inneemt binnen de schoolcontext,... zijn maar enkele mogelijke situaties waarmee men dagelijks wordt geconfronteerd. Daarbij speelt het familiesysteem van alle participanten een belangrijke rol. Systemisch werk is een unieke werkwijze om zicht te krijgen op de onderliggende dynamieken van familiesystemen in de school. Het helpt een leerkracht om beter de eigen handelingen te begrijpen, maar vergroot ook het begrip en de benadering van leerlingen. Deze inzichten en werkwijze zullen in de toekomst aan belang winnen in het beleid van de school en de klas. Ze brengen een beweging op gang met zicht op effectieve oplossingen.

Je maakt kennis met de wetmatigheden van systemisch werk zowel theoretisch als door oefeningen. We maken stap voor stap kennis met de onderliggende dynamieken die een rol spelen op school en aan de basis liggen van moeilijk oplosbare problemen. Een unieke gelegenheid om kennis te maken met een totaal nieuwe manier om leerlingen te begeleiden en naar school te kijken.

AARD ACTIVITEIT	Studiedag
DOELGROEP	Alle professionals uit het onderwijs en ouders
DUUR	Voor- en namiddag, 7 uur
MAXIMUM AANTAL	Minimum 12 personen – maximum 20
LOCATIE	Buiten de school, Borsbeek

#### **4.5. JE PERSOONLIJKE RUGZAK LEEGMAKEN** **Een persoonlijk groeitraject via opstellingenwerk**

Je verwerft inzicht in de impact van de persoonlijke achtergrond op het schoolgebeuren. Je leert om kinderen en leerlingen op systemische wijze te ondersteunen bij het leren en bij de sociale omgang. Het accent ligt op je eigen innerlijke houding en de praktische toepassingen in je eigen situatie. Voor de één is dit de begeleiding van een kind met concentratiemoeilijkheden, voor de ander bijvoorbeeld een overvolle klas met pubers. Je leert de systemische bagage van kinderen, jongeren en jezelf herkennen en erop inspelen. We doen opstellingen vanuit je eigen inbreng. Ze geven je inzicht in de werking van het systeem en ondersteunen je persoonlijke groei.

AARD ACTIVITEIT	Groeitraject
DOELGROEP	Alle professionals uit het onderwijs en ouders
DUUR	3 x twee dagen, 39 uur
MAXIMUM AANTAL	Minimum 12 personen – maximum 20
LOCATIE	Buiten de school, Borsbeek

#### 4.6. MET OPSTELLINGEN NAAR DE KERN VAN SCHOOL-, KLAS- EN LEERPROBLEMEN

Via opstellingen maken we de oorsprong van de problemen in de school zichtbaar. Je krijgt ruimere inzichten in de werking van school, de invloed van het systeem, impact vanuit het familiesysteem en de wisselwerking tussen hen beiden. We kunnen ongeveer vier praktijkcases opstellen.

AARD ACTIVITEIT	Opstellingendag
DUUR	Voor- en namiddag: 7 u
LOCATIE	Buiten school, Borsbeek / Op school
MAXIMUM AANTAL	Minimum 14, maximum onbeperkt

#### 7. TRAJECTBEGELEIDING

##### TRAJECT EEN: De wijsheid van de leidinggevende - basis

Personal intake	EIGENWIJZE DIRECTEUR BM1	EIGENWIJZE DIRECTEUR BM2	PERSONAL COACHING
30 min	2 dag	2 dag	45 min
1 trimester			

##### TRAJECT TWEE: De wijsheid van de leidinggevende - verdieping

Personal intake	EW DIR BM1	EW DIR BM2	PERSONAL COACHING	PERRZ VD 1	PERRZ VD 2	PERRZ VD2	Groepssessie
30 min	2 dag	2 dag	45 min	2 dag	2 dag	2 dag	3 uur
1 jaar							

##### TRAJECT DRIE: De wijsheid van de leerkracht - basis

Online intake	EIGENWIJZE LEERKRACHT BM1	EIGENWIJZE LEERKRACHT BM2	PERSONAL COACHING
	2 dag	2 dag	45 min
1 trimester			

##### TRAJECT VIER De wijsheid van de leerkracht - verdieping

Online intake	EW LKR BM1	EW LKR BM2	PERSONAL COACHING	PERRZ VD 1	PERRZ VD 2	PERRZ VD2	Groepssessie
	2 dag	2 dag	45 min	2 dag	2 dag	2 dag	3 uur
1 jaar							

## TRAJECT VIJF De wijsheid van het team

Traject een en drie kunnen apart verlopen tot en met de personal coaching. Daarna kan het traject gezamenlijk verder gezet worden.

## 6. INSPIRERENDE OPLEIDING TIJDENS ZOMERVAKANTIE

Het geheim van leiding geven, lesgeven en ouderschap

Module één en twee van *Het geheim van...* gebundeld in één opleiding. Deze vakantietraining maakt je helemaal klaar voor het volgende schooljaar. Opgekikkerd, ontspannen, geïnspireerd en gemotiveerd kun je weer aan de slag met het jonge volkje. Troeven:

Intensieve, actieve maar ontspannen training.

Begeleid door een expert met jarenlange ervaring op verschillende niveaus en terreinen.

Ervaringen uitwisselen met collega's uit andere scholen. Boeiende netwerking.

Resultaten onmiddellijk toetsbaar tijdens de training.

Mogelijkheid om in te tekenen op een individuele coaching.

Een welverdiend cadeau voor jezelf.

Schitterend historisch kader in het natuurpark van abdij site Roosendaal te Walem.

***Kinderen en jongeren begeleiden vanuit het hart  
Beziel lesgeven, leiding geven, opvoeden of begeleiden  
Helemaal klaar voor het nieuwe schooljaar.***

AARD ACTIVITEIT	Vierdaagse vakantietraining
DOELGROEP	Alle professionals uit het onderwijs en ouders
DUUR	Vier dagen, drie nachten
DATUM	Maandag 3 tot en met donderdag 6 augustus
LOCATIE	Abdij site Roosendaal in Walem
INBEGREPEN	Boek: De eigenwijze kikker.

## 7. ONDER DE AANDACHT

- Ik ben een van de weinige opleidingsverstrekkers waar het mogelijk is om ouders mee op te nemen in de opleidingen. Dit om het wederzijds begrip te bevorderen.
- Alle opleidingen zijn opgebouwd met actieve werkvormen.
- Alle tarieven zijn exclusief vervoersonkosten
- Maar bovenal. Dit is papier. Aarzel niet om je vragen te stellen.



## 8. RESULTATEN

- Betere communicatie
- Meer zelfkennis en meer begrip voor de andere.
- Meer draagkracht en meer energie op het einde van de dag
- Meer plezier in het werk en in de leerlingen, in het personeel
- Groter engagement
- Betere samenwerking
- Meer waardering
- Vernieuwde inzichten in onderwijs- en schooldynamieken
- Beweging in de problematiek
- En nog veel meer...

## 9. OM TE INSPIREREN

Op [www.the-new-teaching.com](http://www.the-new-teaching.com) vind je links naar:

- [De eigenwijze kikker – Het geheim van lesgeven en opvoeden](#)
- [Artikels](#)
- [Foto's](#)
- [Filmpjes](#)
- [Het programma](#)
- [Meer achtergrondinfo](#)